

# Entrevista

## Referentes de investigación de la Dirección de Educación Superior



### Andrea Benedetto

Licenciada en Sociología y Doctora en Geografía por la Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo). Actualmente se desempeña como Profesora Adjunta en la cátedra de Ordenamiento Territorial Rural en las carreras de Agronomía y Recursos Naturales de la Facultad de Ciencias Agrarias (UNCuyo), y como Jefa de Trabajos Prácticos en las cátedras Estructura Social y Sociología Urbana y Rural en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la misma universidad. Además, se desempeña como Referente del Área de Investigación de la Dirección de Educación Superior (DES) de la Dirección General de Escuelas de la provincia de Mendoza. Su trayectoria académica se vincula a los estudios territoriales rurales y urbanos, con énfasis en la articulación entre el conocimiento académico y las prácticas de intervención en el territorio. Email: andrea.benedetto@gmail.com



### Marcela Ballabio

Licenciada en Ciencia Política y Administración Pública por la Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo), Magíster en Gobierno y Asuntos Públicos por FLACSO-México y Doctora en Ciencias Sociales también por la UNCuyo. Es Profesora Titular de la cátedra Análisis Cuantitativo en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (UNCuyo). Integra el equipo del Área de Investigación de la Dirección de Educación Superior (DGE). Su enfoque metodológico se caracteriza por un dominio riguroso del análisis cuantitativo, articulado con una lógica evaluativa orientada a generar conocimiento útil para la toma de decisiones en políticas públicas y al fortalecimiento institucional. Email: generandobases@gmail.com

**Palabras clave:** Investigación educativa; Universidad; Líneas de investigación; Transferencia; Impacto

**Keywords:** Educational research; University; Lines of research; Transfer; Impact

**Cómo citar:** Benedetto, A. y Ballabio, M. (2025) Referentes de investigación en la Dirección de Educación Superior. Por Rachio, C. y Gallardo, G. *Revista En la mira. La educación superior en debate*. 6(9), p.50 -56.

**Desde hace varios años, ambas docentes trabajan de manera articulada como pareja pedagógica, desarrollando instancias de formación metodológica en distintos niveles del sistema universitario. En este marco, han dictado cursos, seminarios y talleres orientados a la enseñanza de la metodología de la investigación, el diseño y reformulación de proyectos, los métodos avanzados de investigación social y el acompañamiento en talleres de tesis. Su propuesta formativa se sostiene en un enfoque interdisciplinario, crítico y situado, que busca responder a las particularidades institucionales y territoriales de quienes investigan.**

## 1. ¿Cuáles son, desde su opinión, las fortalezas de la investigación en el Nivel Superior de la provincia de Mendoza?

La investigación en el Nivel Superior de la Provincia de Mendoza presenta diversas fortalezas que la posicionan como una herramienta clave para la generación de conocimiento contextualizado y aplicado a las necesidades locales. Entre las principales ventajas, se pueden destacar las siguientes:

En primer lugar, el acceso y manejo de datos sobre la realidad educativa y social del territorio representa una fortaleza significativa. Dado que los institutos superiores poseen una amplia cobertura territorial en la provincia, cada uno de ellos tiene la capacidad de generar investigaciones que reflejen con precisión las problemáticas y particularidades de su contexto. Esto permite que las investigaciones no solo sean pertinentes y representativas, sino que también contribuyan a la toma de decisiones fundamentadas en evidencia empírica.

Otra fortaleza importante es la composición de los equipos de investigación, los cuales suelen estar conformados por docentes y estudiantes. Esta característica favorece una doble ventaja: por un lado, se enriquece el proceso investigativo a través de la combinación de experiencia docente y nuevas perspectivas aportadas por los estudiantes; por otro, se genera un impacto directo en la formación de los futuros profesionales, quienes adquieren habilidades analíticas y metodológicas a partir de su participación en proyectos de investigación. Además, dado que muchos de estos estudiantes provienen de las comunidades donde se desarrollan los estudios, se fortalece el vínculo entre la investigación y la realidad social.

Finalmente, el impacto local de las investigaciones realizadas es un aspecto clave. La cercanía de los institutos superiores con su entorno permite que los resultados obtenidos no solo tengan una aplicación práctica inmediata, sino que también puedan retroalimentar la gestión educativa y la planificación de políticas públicas a nivel regional. Esto convierte a la investigación en un instrumento esencial para la mejora continua de la educación superior y para el

desarrollo de estrategias adaptadas a las necesidades de cada comunidad.

En síntesis, la investigación en el Nivel Superior de Mendoza se destaca por su capacidad para generar conocimiento situado, su enfoque participativo, y su potencial para producir un impacto concreto en las instituciones y en la comunidad. Estas fortalezas consolidan su rol dentro del sistema educativo y refuerzan su importancia para la transformación y mejora de la enseñanza superior en la provincia.

## 2. ¿Cuáles son, desde su opinión, las debilidades de la investigación en el Nivel Superior de la Provincia de Mendoza?

La investigación enfrenta diversas debilidades que limitan su desarrollo y consolidación como una actividad sistemática y sostenida dentro de las instituciones, no exclusivo del nivel superior. Entre los principales, se destacan los siguientes:

En primer lugar, la falta de recursos económicos y la escasa disponibilidad de horas destinadas a la investigación constituyen un obstáculo significativo. En muchos casos, los docentes deben destinar la mayor parte de su carga horaria a la enseñanza, lo que deja poco margen para la producción de conocimiento. Esta situación se agrava en los institutos privados, donde no existe un presupuesto específico para financiar proyectos de investigación, lo que restringe las posibilidades de acceder a materiales, infraestructura y tiempo adecuado para desarrollar estudios rigurosos y sostenibles.

En segundo lugar, la investigación en el nivel superior, especialmente en el ámbito de las ciencias sociales y humanas, sigue siendo una actividad poco valorada y reconocida. A diferencia de otros campos del conocimiento donde la producción científica se considera un pilar fundamental, en estas disciplinas la investigación suele verse relegada a un segundo plano, sin incentivos suficientes para su promoción y desarrollo. Esta falta de reconocimiento se traduce en menores oportunidades de financiamiento, escasa difusión de los hallazgos y poca incidencia en la toma de decisiones institucionales y en las políticas públicas.



Otro problema estructural es la falta de continuidad de los equipos de investigación, debido a la movilidad de los docentes dentro del sistema educativo. En muchos casos, los equipos de trabajo se desintegran porque sus integrantes cambian de institución o no logran renovar su participación en los proyectos, lo que obliga a formar constantemente nuevos grupos y a capacitar nuevamente en metodologías de investigación y en las temáticas de estudio. Esta discontinuidad dificulta la consolidación de líneas de investigación a largo plazo y limita la acumulación de conocimiento dentro de las instituciones.

En síntesis, la escasez de recursos, la sobrecarga docente y la inestabilidad de los equipos de trabajo invita a pensar políticas específicas de financiamiento, generación de incentivos para la investigación en todas las disciplinas e implementación de estrategias que favorezcan la continuidad y consolidación de los grupos de investigación dentro de los institutos.

### 3. ¿Qué características principales podría mencionar de las investigaciones en el Nivel Superior?

Las investigaciones en el Nivel Superior presentan características distintivas que reflejan tanto las particularidades del contexto educativo como las necesidades de producción de conocimiento en este ámbito. Entre sus principales rasgos se pueden señalar los siguientes:

En primer lugar, predomina el uso de estudios de caso y enfoques metodológicos cualitativos. Las investigaciones suelen centrarse en el análisis de experiencias específicas dentro de las instituciones educativas, empleando técnicas como entrevistas en profundidad, grupos focales y narrativas pedagógicas. Estas herramientas permiten captar las percepciones, discursos y dinámicas que estructuran los procesos educativos, proporcionando una comprensión detallada de las realidades en estudio.

Asimismo, muchos de los proyectos de investigación están directamente vinculados con las carreras de formación docente que ofrecen los institutos. Las problemáticas abordadas en los estudios suelen derivar de las necesidades del campo educativo, explo-

rando temáticas como las prácticas pedagógicas, la formación docente, la inclusión educativa y la transformación curricular.

Otro rasgo característico es que se trata mayormente de investigaciones de corte descriptivo, cuyo objetivo principal es documentar y analizar fenómenos enmarcados en un contexto determinado. Estas investigaciones se articulan con el entorno social, político y económico en el que se desarrollan, lo que implica que sus líneas temáticas tienden a ajustarse a las problemáticas emergentes de cada período. Por ejemplo, durante la pandemia de COVID-19, muchas investigaciones en el Nivel Superior se centraron en el estudio de las trayectorias estudiantiles y en las estrategias de acompañamiento a través de la virtualidad, reflejando la necesidad de responder a las condiciones excepcionales del momento.

### 4. ¿Cuáles son las principales problemáticas sobre las que se investiga?

Las principales problemáticas sobre las que se investiga en el Nivel Superior están estrechamente vinculadas con las dinámicas del sistema educativo, las transformaciones en la formación docente y las condiciones sociales, políticas y económicas que impactan en el ámbito académico. A partir de las características previamente mencionadas, se pueden identificar tres ejes centrales de investigación: 1) Formación docente y prácticas pedagógicas 2) Trayectorias docentes y estudiantiles 3) Contexto social, político y económico e inserción laboral de los egresados. Asimismo, la vinculación entre educación y mercado de trabajo, y los efectos de las políticas públicas en la organización institucional de los institutos superiores también son temas de interés.

### 5. ¿Cuáles son a su criterio las principales áreas/temas que deberían investigarse en el Nivel Superior?

En el Nivel Superior, es fundamental ampliar y diversificar las áreas temáticas de investigación para responder a las necesidades actuales del sistema educativo y del contexto productivo y social. En este sentido, es prioritario fortalecer la investigación en áreas técnicas y tecnológicas, que hasta el momento han tenido una menor representación en los estudios desarrollados dentro de los institutos su-

periores. La incorporación de estas áreas permitiría generar conocimiento aplicado, mejorar la formación de los futuros profesionales y favorecer la articulación con sectores estratégicos de la economía y la innovación.

Asimismo, resulta clave promover la participación de equipos de investigación provenientes de institutos técnicos y de gestión privada, que en muchas ocasiones quedaron al margen de las convocatorias de investigación. La inclusión de estas instituciones no solo diversificaría las perspectivas y enfoques metodológicos, sino que también contribuiría a una mayor representatividad del sistema de educación superior en su conjunto, enriqueciendo el impacto y la aplicabilidad de los estudios realizados.

En conclusión, la investigación en el Nivel Superior debe expandirse hacia áreas emergentes y sectores estratégicos, garantizando la inclusión de diferentes tipos de instituciones y promoviendo estudios que respondan a problemáticas concretas. Las líneas establecidas para la convocatoria 2025 reflejan este enfoque, priorizando tanto el fortalecimiento del sistema educativo como el desarrollo de iniciativas que impacten en el crecimiento social y económico de la provincia.

## 6. ¿Cuáles son los ejes y áreas temáticas de la última convocatoria de Proyectos de Investigación?

Los ejes y áreas temáticas de la última convocatoria de Proyectos de Investigación abarcan tres grandes líneas de trabajo, cada una orientada a profundizar en aspectos clave del desarrollo educativo, la formación docente y la inserción en el medio.

**Desarrollo curricular.** Este eje temático se enfoca en el análisis de los diseños curriculares en distintos niveles y modalidades educativas, con especial interés en la implementación del proceso de modularización en los institutos técnicos. Asimismo, se privilegian investigaciones que examinen los efectos de las modificaciones curriculares en los institutos de formación docente. Todas las investigaciones disciplinares se incluyen dentro de este eje, priorizando aquellas que contribuyan a comprender la evolución y transformación de los marcos curriculares y su impacto en la enseñanza y el aprendizaje.

**Diagnóstico del perfil de docentes y estudiantes y sus trayectorias:** En esta línea, se promueven estudios que analicen las trayectorias formativas tanto de estudiantes como de docentes, considerando sus recorridos desde el ingreso hasta la finalización de su formación. Se busca caracterizar la planta docente y la comunidad estudiantil con el fin de identificar problemáticas y desafíos actuales en el ámbito educativo. Se valoran especialmente aquellas investigaciones que examinen las condiciones de formación y sus efectos en el desarrollo académico y profesional de los actores educativos.

**Las instituciones y las prácticas para la inserción en el medio:** Este eje se centra en el estudio del impacto de las prácticas docentes y técnicas en la inserción laboral de los egresados. Se busca comprender la relevancia de estas prácticas en la formación profesional y en su posterior desempeño en el mundo del trabajo. Además, se fomentan investigaciones que analicen el seguimiento de las trayectorias laborales de los egresados y su vinculación con distintos actores del medio, como organizaciones de la sociedad civil, empresas e instituciones educativas.

En síntesis, la convocatoria prioriza investigaciones que contribuyan al fortalecimiento del sistema educativo mediante el análisis del desarrollo curricular, la caracterización de docentes y estudiantes, y la inserción laboral de los egresados. Estos ejes buscan generar conocimiento relevante para la toma de decisiones en políticas educativas y el mejoramiento de la formación docente y técnica.

## 7. ¿Cuántos Proyectos de Investigación se encuentran vigentes en la última convocatoria? ¿Podrían distinguirse por las áreas temáticas?

En la última convocatoria de la Dirección de Educación Superior (DES) 2024, se encuentran vigentes un total de 132 proyectos de investigación, distribuidos en tres ejes temáticos principales, cada uno con un enfoque específico en el ámbito educativo.

**Diagnóstico del perfil de docentes y estudiantes y sus trayectorias:** Es el eje con mayor cantidad de proyectos aprobados, con un total de 51 investigaciones. Estos estudios se centran en el análisis de



las trayectorias formativas de docentes y estudiantes, desde el ingreso hasta la finalización de su formación. Además, buscan caracterizar la comunidad educativa para identificar problemáticas y desafíos actuales en el sistema educativo.

**Desarrollo curricular:** Este eje cuenta con 43 proyectos de investigación, los cuales abordan innovaciones y mejoras en los programas de estudio de distintos niveles educativos. Se priorizan investigaciones que analicen las modificaciones curriculares y su impacto en la enseñanza y el aprendizaje, con especial interés en la implementación del proceso de modularización en los institutos técnicos y en los cambios en los diseños curriculares de los institutos de formación docente.

**Las instituciones y las prácticas para la inserción en el medio:** En esta línea se enmarcan 37 proyectos, los cuales estudian el impacto de las prácticas docentes y técnicas en la inserción laboral de los egresados. Además, analizan la relación de las instituciones educativas con su entorno, incluyendo organizaciones de la sociedad civil, empresas e instituciones públicas y privadas.

En conclusión, la convocatoria 2024 ha tenido una alta participación, evidenciando el interés por fortalecer la investigación educativa en diversas áreas clave. La distribución de los proyectos refleja una prioridad en el estudio de las trayectorias académicas, el desarrollo curricular y la vinculación de las instituciones con el contexto social y laboral.

## **8. En referencia al Sistema de Gestión de Proyectos desarrollado por la DES. ¿Cuándo se puso en marcha y en qué consiste? ¿qué beneficios ha tenido su implementación?**

El Sistema de Gestión de Proyectos desarrollado por la Dirección de Educación Superior (DES) se implementó en mayo de 2024, con el objetivo de mejorar la administración y evaluación de los proyectos de investigación presentados en la convocatoria. Esta plataforma digital ha optimizado tanto la recepción como la evaluación de los proyectos, garantizando una gestión más ágil y eficiente.

Uno de los principales avances de este sistema ha sido la creación de un Banco de Evaluadores, compuesto actualmente por 130 especialistas en investigación educativa. Este banco está integrado por referentes en la materia, investigadores y docentes que aportan su conocimiento y experiencia para garantizar una evaluación rigurosa y objetiva. Además, el proceso de evaluación se lleva a cabo bajo un sistema de doble ciego, lo que significa que tanto los evaluadores como los investigadores desconocen la identidad de la otra parte, asegurando así mayor imparcialidad, transparencia y equidad en la selección de proyectos. Se espera que el número de evaluadores siga creciendo, ya que su participación es clave para mantener la calidad del proceso.

Los beneficios de la implementación del sistema han sido múltiples. En primer lugar, ha facilitado la organización y seguimiento de los proyectos, reduciendo los tiempos administrativos y permitiendo una mejor trazabilidad de la información. En segundo lugar, ha fortalecido el proceso de evaluación al garantizar una selección justa y criteriosa de los proyectos aprobados, gracias a la combinación del Banco de Evaluadores y el sistema de doble ciego. En tercer lugar, ha generado un espacio para los equipos de investigación más amigable para la carga y resguardo de la información, así como para acceder a las devoluciones que realizan los evaluadores.

En síntesis, la implementación del Sistema de Gestión de Proyectos ha representado un avance significativo en la administración de la convocatoria, optimizando los procesos de evaluación y reforzando el compromiso de la DES con la calidad y excelencia en la investigación educativa.

## **9. ¿Qué acciones tienen previstas para este año 2025?**

Para el año 2025, la Dirección de Educación Superior (DES) ha planificado una serie de acciones estratégicas orientadas a fortalecer la investigación educativa, mejorar los procesos de evaluación y ampliar la difusión del conocimiento. Entre estas iniciativas, se encuentra la Convocatoria de Proyectos Estratégicos 2025, que tiene como objetivo impulsar investigaciones que aborden problemáticas prioritarias en el ámbito educativo, promoviendo la generación de



conocimientos que puedan aplicarse a la mejora de las políticas y prácticas pedagógicas. En cuanto a las líneas prioritarias definidas, se han establecido dos ejes estratégicos de investigación:

#### **Acceso, Permanencia y Egreso en el Nivel Superior**

Esta línea busca analizar las condiciones que inciden en la trayectoria académica del estudiantado, identificando los factores que favorecen o dificultan la continuidad educativa. Se pretende generar evidencia que contribuya a diseñar políticas y estrategias institucionales para mejorar la retención, la equidad en el acceso y la finalización de los estudios en este nivel educativo.

#### **Turismo sin Barreras (en colaboración con el Ente Mendoza Turismo - ENETUR)**

En conjunto con el organismo provincial de turismo, se ha definido una línea de investigación orientada a promover la accesibilidad en el turismo mendocino. Esta línea se centra en el análisis y desarrollo de estrategias para garantizar que la actividad turística sea inclusiva y accesible para todas las personas, incluyendo aquellas con discapacidad o movilidad reducida. Se espera que estos estudios aporten insumos para la planificación y ejecución de políticas públicas y para el fortalecimiento, desde la oferta, de la infraestructura turística en el marco de los principios de inclusión para la sostenibilidad y competitividad del sector.

Asimismo, se llevará a cabo la Convocatoria al Banco de Evaluadores, que estará abierta entre abril y noviembre. Con esta iniciativa, se busca ampliar la nómina de especialistas en investigación educativa para fortalecer el proceso de evaluación de los proyectos bajo el sistema de doble ciego, lo que garantizará mayor rigurosidad y transparencia al proceso.

En cuanto a la formación de los equipos de investigación, se brindará una capacitación específica para la redacción de informes de investigación, destinada principalmente a quienes deban presentar informes de resultados en el mes de septiembre. Esta instancia ofrecerá herramientas metodológicas y normativas para la elaboración de informes científicos, con énfasis en la claridad expositiva, la estructura del documento y la correcta aplicación de estándares académicos.

Por otra parte, se abrirá la convocatoria para la entrega de informes finales de los proyectos de la convocatoria 2024, con el propósito de recopilar y socializar los avances y hallazgos obtenidos en las investigaciones iniciadas el año anterior. Esto permitirá la difusión de conocimientos y la identificación de buenas prácticas en el ámbito educativo. Como parte del proceso de cierre de estos proyectos, se llevará a cabo la evaluación de los proyectos finales de la convocatoria 2024, la cual será realizada por los miembros del Banco de Evaluadores. En esta etapa, se analizarán los resultados obtenidos, el cumplimiento de los objetivos planteados y se trabajará en el impacto generado en el campo educativo.

En el marco de la promoción y discusión de los avances en investigación, en la segunda mitad del año se organizará un Congreso de Investigación, en conjunto con el área de Formación Continua. Este evento académico reunirá a investigadores, docentes y especialistas en educación para la presentación de investigaciones, avances y reflexiones en torno a la educación superior. El congreso se consolidará como un espacio clave para el intercambio de experiencias y la construcción de redes de trabajo colaborativo.

Finalmente, se han programado dos convocatorias para la publicación de trabajos en la revista "Educación", la publicación académica de la DES. El primer llamado, que está abierto desde el 1 de marzo hasta el 30 de junio, recibirá trabajos que sean resultado de investigaciones ya finalizadas, como prácticas y proyectos institucionales y de la convocatoria INFOD. Solo se aceptarán aquellos trabajos que, en la evaluación de sus informes finales, cuenten con la recomendación de publicar. El segundo llamado, que se extenderá desde el 1 de agosto hasta el 30 de noviembre, estará destinado a recibir trabajos resultantes de las nuevas convocatorias, considerando que los proyectos finalizan el 30 de septiembre y contarán con los informes finales para presentar.

Estas acciones reflejan el compromiso del área con el fortalecimiento de la investigación educativa, la optimización de los procesos de evaluación y la promoción de espacios de formación y divulgación del conocimiento, consolidando así una comunidad aca-



démica más articulada y proactiva en la mejora del sistema educativo.

### **10. ¿Cuál es la visión prospectiva que tienen acerca de la investigación en los Institutos de Educación Superior? ¿Cuáles serán los desafíos a futuro?**

La investigación en los Institutos de Educación Superior (IES) enfrenta un panorama de transformación y consolidación en los próximos años. En términos prospectivos, se espera que la investigación en estos espacios no solo adquiera mayor relevancia dentro de las dinámicas institucionales, sino que también se convierta en un eje fundamental para la mejora continua de la educación superior. Sin embargo, para que esto ocurra, los IES deben afrontar dos desafíos principales.

El primer desafío es mejorar la calidad de las investigaciones que se desarrollan en estos institutos. Esto implica fortalecer el rigor metodológico, fomentar la producción científica con impacto académico y social, y consolidar equipos de investigación con formación y experiencia en sus respectivas disciplinas. Además, es fundamental incrementar la formación en metodologías de investigación tanto en docentes como en estudiantes, promoviendo un ecosistema que favorezca la generación de conocimiento relevante y aplicable.

El segundo desafío es lograr que los resultados de las investigaciones retroalimenten la gestión institucional y la práctica docente. La investigación en los IES no puede quedar aislada en publicaciones académicas de acceso restringido o en informes sin aplicación práctica. Es esencial que los hallazgos se traduzcan en políticas y estrategias concretas que mejoren la administración de los institutos, optimicen los planes de estudio y enriquezcan las metodologías de enseñanza. Para ello, es necesario generar mecanismos efectivos de transferencia del conocimiento, articulando la investigación con la toma de decisiones institucionales y con la innovación en las aulas.

En este contexto, los IES deben fortalecer su vinculación con otros actores del sistema educativo, con sectores productivos y con la sociedad en general,

promoviendo redes de colaboración que amplifiquen el alcance y la aplicabilidad de las investigaciones. Solo así podrán consolidarse como instituciones generadoras de conocimiento relevante, capaces de responder a los desafíos del futuro y de contribuir de manera significativa al desarrollo educativo y social.

### **11. ¿Quieren agregar algo más acerca de la gestión de Proyectos de Investigación en el Nivel Superior?**

No gracias, creemos que hemos respondido a todas sus preguntas.