

Artículo

Los procesos de conformación de una comunidad de práctica híbrida en el profesorado de educación secundaria en química



Ana Nicolau

Profesora en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo. Actualización académica en gestión de instituciones de Educación Técnico Profesional - Desarrollo de capacidades para la innovación". Instituto Nacional de Educación Tecnológica Actualización Académica – Enfoque ETP 2021. Maestría en enseñanza en entornos digitales: Conformación de una comunidad de Práctica en la residencia del profesorado de Química en el Instituto Normal Tomas Godoy Cruz (elaborando tesis). Especialización en gestión educativa que se corresponde con educación superior, otorgado por el IES 9-029 (cursando).

Email: nicolauana142@gmail.com



Luciana Puga

Profesora de EGB y educación Polimodal en Química. Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco. Licenciada en Enseñanza de las Ciencias Experimentales. Universidad del Aconcagua. Profesora de Laboratorio de Química III. IES N° 9- 002. Profesora de práctica y residencia IV. IES N° 9- 002. Química II. IES N° 9- 002. Profesor de Química Analítica. Escuela Vitivinícola Don Bosco PS021. Capacitaciones desarrolladas sobre Desarrollo de Competencias y Capacidades en el Aula hacia el Pensamiento Científico. Actualización académica en enseñanza de la Química. Resol. 2021-3939-E-GDEMZADGE. IES N° 9- 002. Estrategias y Desafíos Pedagógicos para la Enseñanza de la Química. Actualización académica en enseñanza de la Química. Resol. 2021-3939-E-GDEMZA-DGE. IES N° 9-002. Aprendizaje emocionante, neurociencias en las aulas. Actualización académica en enseñanza de la Química. Resol. 2021-3939-E-GDEMZA-DGE. IES N° 9- 002 Jornadas de Desarrollo Profesional Docente: fortaleciendo vínculos. El rol del Coformador.

Email: luciana.puga.20@gmail.com

Palabras clave: formación docente inicial, aprendizaje colaborativo, comunidades de práctica, reflexión docente

Como citar este artículo: Nicolau, A. y Puga, L. (2025) Los procesos de confirmación de una comunidad de práctica híbrida en el profesorado de educación secundaria en química. *Revista En la mira. La educación superior en debate*. 6(9), p.15 -27.

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo analizar los procesos de conformación de una comunidad de práctica híbrida en el Profesorado de Educación Secundaria en Química del ISFDyT 9002. Desde el espacio curricular de Práctica Profesional Docente IV, nos propusimos responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo sistematizar los procesos de reflexión y retroalimentación en la Práctica Profesional Docente IV del Profesorado de Educación Secundaria en Química, en entornos de aprendizaje híbridos?



Nos planteamos como desafío central diseñar una comunidad de práctica que, desde un entorno digital, promueva la reflexión de manera sistematizada y cooperativa. Aspiramos a abrir un espacio comunicacional que favorezca la comprensión disciplinar de las diversas dimensiones que atraviesan el quehacer docente, en un ámbito de respeto y ayuda mutua. Nuestro objetivo es crear una arquitectura de participación a través de aplicaciones y servicios abiertos.

El artículo describe detalladamente los aspectos esenciales considerados para la conformación de la comunidad de práctica en un entorno híbrido, combinando talleres presenciales y un entorno digital diseñado específicamente para este propósito. Este enfoque tiene como objetivo proporcionar un análisis sobre cómo la integración de una comunidad de práctica puede fomentar un aprendizaje colaborativo y reflexivo, adaptado a las necesidades de los docentes en formación.

1. Punto de partida

Este artículo propone analizar los procesos de conformación de una comunidad de práctica híbrida en el Profesorado de Educación Secundaria en Química del ISFDyT 9002. Entendemos una comunidad de práctica como un grupo de personas ligadas por una práctica común, recurrente y estable en el tiempo, a través de la cual aprenden de manera compartida. Este concepto incluye un abanico muy amplio que se extiende desde frecuentes discusiones en la cafetería hasta la solución colectiva de problemas difíciles (Wenger, 2001/1998).

Reconociendo la práctica profesional docente como eje vertebrador de la formación docente inicial, buscamos generar diversas acciones para comprender mejor cómo se construye el conocimiento práctico y cómo se puede favorecer desde los procesos de sistematización. Promovemos la reflexión sobre las diversas dimensiones que conforman el quehacer docente, desnaturalizando el hecho educativo y repensando alternativas.

Desde las unidades curriculares de práctica docente, que se dictan de manera progresivamente compleja y espiralada desde primer hasta el cuarto año de la formación docente inicial, Liliana Sanjurjo (2020) identifica diversos dispositivos que conforman integralmente los procesos de profesionalización docente. Estos dispositivos, entendidos como espacios, mecanismos o procesos que facilitan y favorecen la concreción de un proyecto o la resolución de problemáticas, también funcionan como reveladores de significados, analizadores, organizadores técnicos y provocadores de transformaciones, previstas o no.

Con la finalidad del espacio curricular de Práctica Profesional Docente IV, nos propusimos responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo sistematizar los procesos de reflexión y retroalimentación de Práctica Profesional Docente IV en el Profesorado de Educación Secundaria en Química del ISFDyT 9002, en entornos de aprendizaje híbridos?

Por todo ello, nos planteamos como desafío codiseñar una comunidad de práctica en la que las tecnologías estén implicadas e integradas en las propuestas pedagógicas y en las maneras de promover la reflexión. Aspiramos a abrir un espacio comunicacional que favorezca la comprensión disciplinar de las diversas dimensiones que atraviesan el quehacer docente, en un ámbito de respeto y ayuda mutua. Buscamos una arquitectura de la participación a través de aplicaciones y servicios abiertos.

2. Entendiendo las Comunidades de Práctica

Una comunidad de práctica (CP) está conformada por «practicantes», estudiantes comprometidos en la residencia docente, los docentes del espacio curricular y los docentes coformadores. Estas comunidades se centran en el conocimiento, permitiendo su gestión y el intercambio de saberes entre sus miembros.

Los integrantes comparten conocimientos, experiencias y recursos, facilitando así la retroalimentación y la construcción de nuevos saberes a través de la discusión y la reflexión conjunta en torno a todas las dimensiones que conforman el quehacer docente (Giraldo Marín y Atehortúa Correa, 2010).

En este contexto, la CP está conformada por estudiantes del Profesorado de Educación Secundaria en Química del ISFDyT 9002, docentes coformadores de escuelas asociadas y docentes de residencia. En la formación docente, estas comunidades desempeñan un papel importante al fomentar y facilitar el trabajo colaborativo y cooperativo, proporcionando un espacio para la reflexión y el intercambio de experiencias. De esta manera, las CP facilitan el desarrollo profesional y el enriquecimiento mutuo, fortaleciendo la práctica educativa y mejorando la calidad de la enseñanza.

3. Enfoque metodológico

La conformación de la CP se ha basado en una entrevista inicial que nos permitió conocer cualitativamente los aspectos fundamentales para su formación. Se adoptó un enfoque cualitativo, basado en la recopilación de datos mediante una entrevista de preguntas abiertas. Este enfoque permitió capturar en profundidad las percepciones y experiencias de los participantes, proporcionando una comprensión rica y detallada del fenómeno estudiado.

La muestra de participantes estuvo conformada por estudiantes del profesorado de química que cursan el espacio curricular de Práctica Profesional Docente IV, docentes coformadores de las escuelas asociadas y docentes de residencia. En total, participaron 8 individuos.

El análisis de los datos cualitativos se llevó a cabo utilizando el método de análisis temático descrito por Braun y Clarke (2006). Los datos recogidos mediante la entrevista de preguntas abiertas fueron transcritos y codificados para identificar temas y patrones recurrentes. Este enfoque permitió una interpretación sistemática de los datos, facilitando la identificación de los temas clave que emergen de las experiencias de los participantes en la comunidad.

4. Resultados del análisis de la entrevista

4.1. Rol de los entrevistados en la Comunidad de Práctica

En el marco del análisis temático de las respuestas proporcionadas por los integrantes de la CP, es fundamental considerar el rol de los entrevistados, quienes desempeñan funciones clave en el contexto educativo. La entrevista revela que el 50% de los participantes son docentes de práctica y docentes coformadores de escuelas asociadas, mientras que el otro 50% son estudiantes de práctica. Esta distribución destaca la importancia de la colaboración entre profesionales experimentados y futuros docentes en formación, contribuyendo a la mejora continua de la calidad educativa.

4.2. Importancia de generar un espacio de comunicación entre el Instituto de Formación y las Escuelas Asociadas

La comunicación efectiva es un pilar fundamental en cualquier ámbito colaborativo, y la relación entre los institutos de formación docente y las escuelas asociadas no es una excepción. El análisis de las respuestas proporcionadas por los integrantes ha identificado varias áreas clave que subrayan la importancia de generar un espacio de comunicación entre estas entidades educativas.

Intercambio de ideas y generación de proyectos

Una parte de los entrevistados resalta la importancia de crear espacios de comunicación como una oportunidad para el intercambio de ideas y la generación de proyectos colaborativos. Este enfoque promueve la innovación y el desarrollo conjunto de iniciativas educativas.

Importancia de la comunicación fluida

La comunicación fluida, amena y recíproca es vista como fundamental para el éxito de las relaciones interpersonales y colaborativas. Se destaca la necesidad de un diálogo continuo y efectivo entre las partes involucradas.

Fortalecimiento de la educación

Un 20% de los participantes considera que los espacios de comunicación son esenciales para fortalecer la educación, destacando cómo estas interacciones pueden mejorar la calidad educativa y fomentar colaboraciones efectivas.

Organización de prácticas y redes de contacto

Facilitar la organización de prácticas y la creación de redes de contacto es otra razón importante para establecer estos espacios de comunicación. Un participante señaló: «Considero fundamental generar espacios que contribuyan a la comunicación en la formación docente, facilitar la organización de prácticas asegurando que se cumplan los objetivos, posibilitar el intercambio de experiencias entre pares y permitir la formación de nuevas redes de contactos». Esto permite una mejor coordinación y aprovechamiento de las oportunidades educativas.

Resolución de dudas y clarificación de procesos

La resolución de dudas y la clarificación de procesos son también aspectos cruciales. Esta comunicación directa garantiza una experiencia educativa justa y transparente y un conocimiento de las escuelas asociadas que le permite a los docentes practicantes involucrarse con las propuestas de las escuelas asociadas y diseñar una propuesta pedagógica didáctica contextualizada y que responda a las características y demandas de la institución asociada.

Preparación y organización de los docentes coformadores

Finalmente, la preparación y organización de los docentes coformadores se beneficia significativamente de estos espacios de comunicación, subrayando la importancia de la planificación y la claridad en los roles y expectativas.

Las respuestas de los integrantes de la CP subrayan la relevancia de generar espacios de comunicación entre el instituto de formación y las escuelas asociadas. Los principales beneficios identificados incluyen el intercambio de ideas y generación de proyectos (15%), la importancia de una comunicación fluida (20%), el fortalecimiento de la educación (20%), la organización de prácticas y redes de contacto (15%), la resolución de dudas y clarificación de procesos (15%) y la mejora en la preparación de los docentes coformadores (15%). Estos hallazgos destacan la necesidad de fomentar la comunicación efectiva para mejorar la colaboración y la calidad de la formación docente.

4.3. Dispositivos digitales

Es esencial considerar el tipo de dispositivos digitales que utilizan los participantes, ya que esto puede influir significativamente en su experiencia y participación en la comunidad. La entrevista revela que el 37.5% de los entrevistados utiliza teléfonos móviles, mientras que el 62.5% cuenta con una computadora. Esta distribución nos permite entender mejor las necesidades y limitaciones de los usuarios en relación con el acceso a la tecnología. Es relevante destacar que todos los entrevistados cuenta con red de wifi en sus domicilios.

4.4. Espacios de intercambio utilizados por los integrantes de la Comunidad de Práctica

Se ha investigado qué espacios de intercambio han utilizado previamente y les han resultado fáciles o familiares a los participantes. Los resultados reflejan diversas preferencias y experiencias en el uso de diferentes medios de comunicación y colaboración en el ámbito educativo.

WhatsApp

WhatsApp emerge como una de las herramientas más mencionadas por los participantes, con un 25% destacándose como un espacio de intercambio fácil y familiar. Su popularidad se debe a su accesibilidad y facilidad de uso, permitiendo una comunicación rápida y efectiva.

Plataforma Institucional

La plataforma institucional es mencionada por el 50% de los participantes. Esta plataforma está diseñada para facilitar la gestión de contenido educativo y la interacción entre estudiantes y docentes, proporcionando un entorno estructurado y recursos integrales para el aprendizaje y la colaboración. La combinación de estructura, funcionalidad y respaldo institucional hace que sean una opción preferida para muchos en la comunidad.

Blog

Los blogs también se destacan como una herramienta familiar para el 50% de los entrevistados. Permiten compartir información de manera estructurada y accesible, facilitando el intercambio de ideas y la discusión.

Padlet y Redes Sociales

Finalmente, un 12.5% de los participantes mencionaron el uso de Padlet y redes sociales como herramientas adicionales para el intercambio de información. Estas plataformas ofrecen flexibilidad y un entorno interactivo que puede complementar otros medios de comunicación más tradicionales.

Las respuestas de los integrantes de la CP revelan diversas preferencias y experiencias en el uso de espacios de intercambio. Los principales medios mencionados incluyen WhatsApp (25%), la plataforma institucional (50%) y blogs (50%). Estos hallazgos destacan la importancia de proporcionar múltiples opciones de comunicación para satisfacer las diferentes necesidades y preferencias de los miembros de la comunidad. Facilitar el acceso a estas herramientas puede mejorar significativamente la colaboración y el intercambio de ideas en el contexto educativo.

4.5 Qué entendemos por Práctica Docente

En el análisis de las respuestas proporcionadas por los integrantes de la CP, emergen varias perspectivas clave sobre la práctica docente:

Aplicación de conocimientos y reflexión

Los integrantes de la CP describen la práctica docente como un espacio crucial para la aplicación de conocimientos teóricos y el desarrollo de habilidades prácticas. Además, reconocen la importancia de la reflexión constante sobre el rol y la identidad docente.

Formación Integral y Desarrollo Profesional

Las respuestas destacan la práctica docente como una etapa fundamental en la formación de los futuros docentes, proporcionando un entorno para la consolidación de habilidades y el desarrollo del perfil profesional. Es un espacio para la experimentación y la aplicación de herramientas didácticas.

Complejidad y multidimensionalidad del trabajo docente

Los participantes reconocen la práctica docente como una tarea compleja y multidimensional que requiere un abordaje integral. La práctica docente implica gestionar diversas variables y adaptarse a contextos específicos, lo que subraya la importancia de la flexibilidad y la reflexión continua.

Espacio de experimentación y resolución de dudas

Las respuestas resaltan la práctica docente como un espacio donde los estudiantes pueden experimentar y resolver dudas prácticas, identificándolo como un espacio curricular y no como el quehacer docente. Esta

instancia permite enfrentar la realidad del aula y adquirir conocimientos que solo se pueden obtener a través de la experiencia directa.

Estrategias y habilidades para el proceso de aprendizaje

Los participantes ven la práctica docente como el momento de aplicar estrategias y habilidades pedagógicas para guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este aspecto subraya el componente práctico y funcional del rol docente.

Las respuestas de los integrantes de la CP revelan una visión multifacética de la práctica docente. Se destaca su importancia en la aplicación de conocimientos (25%), el desarrollo profesional integral (20%), la gestión de la complejidad educativa (30%) y la experimentación en el aula (15%). La práctica docente es vista como un espacio esencial para la reflexión, la consolidación de habilidades y el uso de estrategias didácticas (10%). Estos hallazgos subrayan la relevancia de la práctica docente en la formación integral de los futuros educadores y su capacidad para enfrentar los desafíos del contexto educativo actual.

4.6. Qué entendemos por profesionalización docente

En el análisis de las respuestas proporcionadas por los integrantes de la CP, se han identificado varias perspectivas clave sobre la profesionalización docente, cada una de ellas reflejando una visión multifacética y profunda del proceso.

Capacitación y reflexión constante

Una de las temáticas recurrentes en las respuestas es la importancia de la capacitación continua y la reflexión constante sobre la práctica docente. Los participantes enfatizan que estos elementos son cruciales para mantenerse actualizados y mejorar continuamente en su especialidad. Este enfoque en la reflexión y el perfeccionamiento asegura que los docentes puedan adaptarse a las nuevas demandas educativas y tecnológicas.

Compromiso y desarrollo profesional

Otra área destacada es el compromiso adquirido desde la formación inicial y que se mantiene durante toda la carrera profesional. Este compromiso es esencial para desarrollar la eficiencia y eficacia en el trabajo educativo, permitiendo a los docentes enfrentar los desafíos del contexto educativo de manera efectiva. Se trata de un compromiso que no solo se centra en la formación inicial, sino que también abarca todo el desempeño laboral del docente.

Complejidad y contextualización del trabajo docente

Los participantes también destacan la complejidad y la contextualización del trabajo docente. Reconocen que la tarea docente implica gestionar diversas variables y adaptarse a contextos específicos, lo que subraya la importancia de la flexibilidad y la reflexión continua. Esta comprensión de la complejidad del trabajo docente es crucial para desarrollar estrategias efectivas y adecuadas a cada contexto educativo particular.

Mejora continua del conocimiento

Finalmente, se menciona la mejora continua de conocimientos como un elemento esencial de la profesionalización docente. Los participantes reconocen que mantenerse actualizados y mejorar continuamente sus conocimientos es fundamental para desempeñar eficientemente su labor educativa. Esta actualización constante permite a los docentes implementar nuevas metodologías y enfoques pedagógicos que beneficien el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las respuestas de los integrantes de la CP revelan una comprensión rica y diversa de la profesionalización docente. Se destaca la importancia de la capacitación y reflexión constante (20%), el compromiso y desarrollo profesional (25%), la comprensión de la complejidad y contextualización del trabajo docente (15%) y la mejora continua de conocimientos y la adaptación a nuevas prácticas (40%). Estos hallazgos subrayan la relevancia de la profesionalización docente en la formación integral y permanente de los educadores, preparándose para enfrentar los desafíos y demandas del contexto educativo actual.

4.7 Participación colaborativa en la construcción de propuestas

En este análisis temático, se exploran las percepciones de los integrantes de la CP respecto a su participación en la construcción colaborativa de propuestas, ya sean digitales o no. Las respuestas recibidas reflejan una variedad de experiencias y opiniones sobre esta modalidad de trabajo.

Participación colaborativa positiva

La participación activa y positiva en la construcción colaborativa de propuestas es una temática recurrente entre los participantes. La mayoría valora esta modalidad de trabajo, destacando que facilita el intercambio de opiniones y el aprendizaje de nuevas ideas. Un participante mencionó: «Sí, es una linda forma de trabajar con distintas opiniones ya sea de colegas o de compañeros de trabajo». Otro agregó: «Sí, me parece que es un espacio de intercambio que colabora con la reflexión de la práctica». Estos testimonios subrayan la importancia del compromiso y la responsabilidad de los participantes para el éxito de la colaboración.

Enriquecimiento del conocimiento

Otro grupo de respuestas destaca que las actividades colaborativas son enriquecedoras y permiten construir conocimiento de manera contextualizada. Un participante señaló: «Sí, las instancias colaborativas son muy enriquecedoras para construir conocimiento de manera contextualizada». Esta perspectiva resalta los beneficios de este tipo de trabajo para orientar la práctica docente y mejorar la preparación y confianza en las intervenciones educativas. Otro participante comentó: «Colaborar en este proceso ha sido muy beneficioso para orientar la práctica hacia los objetivos esperados con los estudiantes».

Opiniones mixtas o condicionales

Algunos participantes expresan opiniones mixtas o condicionales sobre la colaboración, señalando que la efectividad de esta modalidad de trabajo depende de la disposición y responsabilidad de todos los participantes involucrados. Un participante expresó: «He participado de forma colaborativa en varios trabajos académicos y mi opinión es buena hacia esta modalidad de trabajo dependiendo de las ganas y responsabilidad que aporten los participantes del mismo».

No participación

Un pequeño grupo de participantes indicó que no ha tenido la oportunidad de participar en actividades colaborativas, aunque algunos reconocen su valor potencial como experiencias enriquecedoras. Un participante mencionó: «No. Me parece enriquecedor».

Las respuestas de los integrantes de la CP revelan diversas perspectivas sobre la participación colaborativa en la construcción de propuestas. La mayoría valora positivamente esta modalidad de trabajo, destacando su capacidad para facilitar el intercambio de opiniones, el aprendizaje de nuevas ideas y la construcción contextualizada del conocimiento (75%). Sin embargo, algunos expresan que la efectividad de la colaboración depende de la responsabilidad de los participantes (15%), y un pequeño grupo indica que no ha participado en tales actividades (10%). Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar la colaboración en la formación docente para mejorar la preparación y la práctica educativa.



4.8. Interrogantes que surgen al participar de una comunidad de práctica digital

Se han identificado varios interrogantes clave que reflejan diversas experiencias y opiniones sobre esta modalidad de trabajo.

Capacitación y uso de herramientas digitales

Uno de los temas recurrentes es la preocupación sobre la capacidad para utilizar herramientas digitales y la necesidad de capacitación. Un participante expresó: «¿Sabré trabajar con todas las herramientas digitales? ¿Tendré que capacitarme en este aspecto?» Este grupo de respuestas destaca la importancia de garantizar que todos los miembros tengan las habilidades tecnológicas necesarias para participar efectivamente.

Comprensión y rol en la comunidad

Otro tema importante es la comprensión del propósito y las expectativas dentro de la comunidad, así como las preocupaciones sobre el rol asignado. Un participante mencionó: «¿De qué se trata? ¿Qué tengo que hacer yo?» Estas respuestas subrayan la necesidad de clarificar las expectativas y roles desde el inicio para evitar confusiones y asegurar una participación efectiva.

Comunicación y colaboración

Las inquietudes sobre las formas de comunicación y colaboración constituyen el 25% de las respuestas. Los participantes se preguntan: «¿Cómo serán las instancias de comunicación entre la comunidad?» y «¿Será un lugar de consultas, intercambio de ideas o compartir experiencias?» Estas preguntas reflejan la necesidad de establecer canales de comunicación claros y efectivos que faciliten la colaboración y el intercambio de conocimientos.

Contribución y motivación

Un 20% de los participantes se enfocan en cómo pueden contribuir de manera efectiva a la comunidad, cómo medir el impacto de sus aportaciones y cómo generar motivación en la participación. Preguntas como «¿Cómo puedo contribuir?, ¿qué puedo aportar? ¿Cómo mido el impacto que genera mi comunidad? ¿Cómo genero motivación en la participación?» destacan la importancia de reconocer y valorar las contribuciones de cada miembro y de mantener altos niveles de motivación.

Estrategias y evaluación de la práctica docente

Finalmente, un 15% de los participantes están interesados en compartir experiencias y conocimientos para mejorar la práctica docente, y en conocer estrategias efectivas utilizadas por otros docentes. Un participante preguntó: «¿Cómo podemos compartir nuestras experiencias y conocimientos para mejorar la práctica docente? ¿Qué estrategias efectivas han abordado otros docentes ante distintos desafíos? ¿Cómo podemos evaluar nuestra práctica docente?» Estas inquietudes resaltan la importancia del aprendizaje colaborativo y la evaluación continua para el desarrollo profesional.

Las respuestas de los integrantes de la CP revelan diversos interrogantes sobre su participación en estas comunidades. Las principales preocupaciones se centran en la capacitación y uso de herramientas digitales (20%), la comprensión y rol dentro de la comunidad (20%), la comunicación y colaboración (25%), la contribución y motivación (20%) y las estrategias y evaluación de la práctica docente (15%). Estos hallazgos subrayan la necesidad de abordar estos interrogantes para fomentar una participación efectiva y enriquecedora en las comunidades de práctica digitales.

4.9. Temas o problemáticas de interés para indagar

El análisis de las respuestas proporcionadas por los integrantes de la CP sobre los temas o problemáticas actuales que consideran de interés para indagar ha identificado varias áreas clave. Estas áreas reflejan preocupaciones y prioridades relevantes en el contexto educativo actual.

Inteligencia Artificial y su uso responsable

Uno de los temas más destacados es el interés en la inteligencia artificial (IA) y sus implicaciones en la educación, así como el uso responsable de estas tecnologías.

Problemáticas estudiantiles y condiciones de enseñanza

Las problemáticas que afectan a los estudiantes y las condiciones en el entorno educativo también son una preocupación significativa. Un participante expresó: «Aulas superpobladas. Falta de interés en alumnos de docentes. Falta de competencias. Bajo nivel de enseñanza-aprendizaje». Estos temas indican la necesidad de abordar cuestiones que impactan directamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Inclusión educativa y mediación pedagógica

La inclusión educativa y la mediación pedagógica son temas importantes mencionados por los participantes. Este interés destaca la necesidad de asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y se beneficien de metodologías que faciliten su aprendizaje.

Uso de herramientas digitales y metodologías de enseñanza

El uso de herramientas digitales y metodologías para mejorar la enseñanza es otro tema relevante. Las respuestas reflejan el interés en la innovación pedagógica y cómo estas herramientas pueden facilitar un aprendizaje más efectivo.

Evaluación y comportamiento en el aula

Finalmente, las estrategias para evaluar el aprendizaje y manejar el comportamiento en el aula también son áreas de interés. Un participante preguntó: «¿Cómo evaluar el aprendizaje de la química incluyendo la comprensión conceptual y las habilidades prácticas? ¿Cómo integrar la experimentación y la investigación en la enseñanza de la química?» Estas inquietudes resaltan la importancia de desarrollar métodos de evaluación integrales y crear entornos de aprendizaje significativos.

Las respuestas de los integrantes de la CP revelan diversas áreas de interés y problemáticas actuales en el ámbito educativo. Los principales temas identificados incluyen la inteligencia artificial y su uso responsable (30%), problemáticas estudiantiles y condiciones de enseñanza (20%), inclusión educativa y mediación pedagógica (15%), uso de herramientas digitales y metodologías de enseñanza (20%) y estrategias de evaluación y manejo del comportamiento en el aula (15%). Estos hallazgos subrayan la necesidad de abordar estos temas para mejorar la práctica educativa y el entorno de aprendizaje de los estudiantes.

5. Líneas de acción que se desarrollaron para la conformación de la comunidad de práctica

El equipo docente de la unidad curricular PPD IV reconoce el potencial de los entornos digitales para promover un entretrejo de micro relatos en múltiples lenguajes digitales, potenciando la transversalidad de la reflexión y la participación de todos los actores involucrados en las diferentes fases del taller de práctica docente. Estas fases incluyen el diagnóstico institucional y áulico, el diseño e implementación de las propuestas pedagógicas y didácticas, y la sistematización de la participación del docente coformador en toda la propuesta.

Para la conformación de la CP, se identificó la necesidad de familiarizar a todos los actores sobre los procesos de participación que esta conlleva. Este proceso incluyó varias etapas:

5.1. Definición de conceptos clave

Se llevó a cabo una introducción sobre lo que se entiende por práctica docente y profesionalización docente en los talleres presenciales, con el objetivo de facilitar una comprensión común entre todos los participantes.



Práctica docente: Etapa de aprendizaje integral en el que se ponen en juego estrategias y habilidades para enfrentar el aula como una realidad compleja, resultando fundamental para la formación docente.

Profesionalización docente: Proceso continuo y permanente que hace consciente la complejidad y contextualización del quehacer docente, promoviendo una capacitación y reflexión constante.

5.2. Detección de núcleos problematizadores

Se identificaron los principales desafíos y áreas de interés a partir de la participación de todos los integrantes de la CP en el taller presencial.

- Autoridad pedagógica
- Aulas heterogéneas
- Evaluación
- Inclusión educativa
- Uso responsable de los entornos digitales

5.3. Implementación en la plataforma del instituto

La implementación de la entrevista nos permitió identificar que la plataforma digital del ISFDyT 9002 es de fácil acceso para todos los integrantes de la comunidad, facilita la participación y la implementación de otros recursos digitales que permiten la socialización, la construcción colectiva y visibilizar el proceso de implementación de la CP, reconociendo el entorno institucional como un espacio integral de toda su formación docente.

Siguiendo el concepto de dispositivos para la formación en las prácticas profesionales de Liliana Sanjurjo (2009), se implementó la CP como el principal dispositivo seleccionado para trabajar los procesos de reflexión y profesionalización docente en la PPD IV.

5.4 Pareja pedagógica

Este dispositivo se utiliza para la evaluación formativa en la formación docente y se ha adaptado a la CP para promover la coevaluación entre pares. En este contexto, los estudiantes observan las intervenciones de sus compañeros, leen las secuencias didácticas y los instrumentos de evaluación. Luego, se establecen retroalimentaciones entre pares en la CP. Este proceso no solo facilita el desarrollo de competencias académicas y profesionales, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo y de apoyo para su crecimiento profesional.

5.5. Dispositivos de reflexión híbridos

Son mecanismos diseñados para facilitar la reflexión y la participación colaborativa, ayudando a los docentes a analizar y mejorar sus prácticas. En la CP, se implementaron varias estrategias para promover la reflexión continua, combinando espacios virtuales y presenciales (los talleres semanales, las devoluciones por prácticas y los entornos digitales).

5.5.1. Entornos virtuales de reflexión

A través de la plataforma digital del Instituto, se emplearon diversos dispositivos de reflexión y foros de debate. En estos espacios, los miembros de la comunidad comparten experiencias, discuten desafíos y proponen soluciones, fomentando el diálogo abierto y continuo sobre las prácticas docentes.

Se validó el grupo de WhatsApp del taller como un espacio esencial de reflexión continua. Este grupo permite a los participantes compartir sus primeras impresiones de manera inmediata después de las intervenciones,

lo que facilita una retroalimentación ágil y continua. Además, el grupo colabora en la realización de experiencias de laboratorio fuera del aula, actuando como una plataforma para probar estas experiencias antes de su aplicación. Los participantes comparten videos de estas pruebas enriqueciendo el proceso ya que permite ajustes y mejoras colaborativas. Este enfoque facilita la comunicación, fomentando un ambiente de apoyo mutuo y desarrollo profesional constante.

Se implementó el uso de un pódcast al final de las prácticas. En este, los docentes coformadores reflexionaron sobre los aspectos positivos y las áreas a mejorar de las intervenciones áulico pedagógicas. Esta herramienta proporcionó un medio accesible y flexible para compartir observaciones y sugerencias. Facilitó la comunicación, enriqueciendo el proceso de retroalimentación y promoviendo una cultura de mejora continua. Este enfoque fortaleció la reflexión individual y grupal potenciando la vinculación y compromiso de todos los participantes de la comunidad.

5.5.2. Entornos presenciales de reflexión

Los talleres presenciales de la unidad curricular fueron un espacio para reflexionar sobre las experiencias, con el propósito de analizar casos prácticos y el aprendizaje de las prácticas de sus compañeros, creando un entorno de aprendizaje colaborativo y de integración

Otro espacio de reflexión es la devolución de los docentes de práctica y los docentes coformadores al finalizar las intervenciones áulico pedagógicas. Estas retroalimentaciones permiten seguir reflexionando sobre las intervenciones y recibir comentarios de los docentes para mejorar continuamente sus prácticas.

Conclusión

La formación de una comunidad de práctica híbrida en el Profesorado de Educación Secundaria en Química ha demostrado ser un dispositivo de reflexión eficaz para abordar los desafíos de la formación docente inicial contextualizada. Esta comunidad promueve un entorno de aprendizaje dinámico, flexible, colaborativo y cooperativo, centrado en el desarrollo profesional docente y la mejora continua de las prácticas docentes. La combinación herramientas digitales con espacios presenciales facilita la reflexión profunda y contextualizada, adaptada a las necesidades y realidades de sus miembros.

Durante el cursado del taller de Práctica Profesional Docente IV, la comunidad de práctica permitió entretelar conceptos que se iban visibilizando en la práctica, facilitando la revisión y selección de los núcleos problematizadores que debían abordarse de manera sistematizada en entornos presenciales y virtuales. Esta metodología fortaleció la construcción colaborativa del conocimiento, ajustada al quehacer docente contextualizado, enriqueciendo así el proceso de reflexión y participación.

La entrevista inicial para la conformación de la comunidad de práctica fue un instrumento significativo para identificar los conceptos esenciales y repensar el proceso de reflexión. Esto permitió comprender mejor las percepciones de Práctica y Profesionalización Docente entre los miembros de la comunidad ya que son los ejes vertebradores de la propuesta. También permitió familiarizarnos con los dispositivos utilizados, facilitando una selección más adecuada de los canales de comunicación y participación.

La comunicación asincrónica facilitó la participación de todos los miembros, y los múltiples lenguajes digitales utilizados permitieron un recorrido más amplio y significativo. Aunque la sistematización de las devoluciones presenciales sigue siendo un desafío, se han logrado avances importantes, especialmente con la validación del grupo de WhatsApp como medio de comunicación ágil y enriquecedor.

La participación en la comunidad de práctica, tanto de manera activa como periférica, ha permitido niveles variados de compromiso, enriqueciendo la comunidad y permitiendo la contribución de todos los miembros en distintos momentos y roles. El uso de diversos lenguajes digitales ha facilitado la reflexión cooperativa y colaborativa, así como la sistematización del conocimiento. Este enfoque ha permitido a los estudiantes ser conscientes de sus procesos de reflexión, mejorando la calidad de sus prácticas y facilitando la retroalimentación constante y constructiva.

La flexibilidad y accesibilidad al combinar espacios virtuales y presenciales fomentan el desarrollo de competencias académicas y profesionales a través de la autoevaluación y coevaluación entre pares, asegurando que la reflexión y las mejoras propuestas se encuentran contextualizadas en la realidad educativa y propiciando la continuidad en la reflexión y evolución constante de la comunidad.

Después del primer año de implementación, hemos observado que la comunidad de práctica ha sido un dispositivo significativo, productivo y enriquecedor. Los participantes han mostrado una predisposición positiva a seguir involucrándose, lo que indica que las instancias de conocimiento grupales han sido más valiosas para los estudiantes que los procesos de reflexión individual. El uso de la plataforma virtual del ISFDyT 9002 permite a los estudiantes mantener su vinculación con la propuesta, incluso después de su egreso, continuando así su participación en la comunidad como formadores. Esta continuidad asegura una retroalimentación constante y una evolución continua de la comunidad de práctica.

Para los docentes de práctica, la comunidad ha permitido reconocer y analizar los distintos dispositivos de reflexión, tanto virtuales como presenciales, llevándolos a repensar algunos de ellos para obtener una mejor lectura de la realidad y un proceso de reflexión más eficiente. El desafío constante sigue siendo encontrar alternativas para sistematizar y documentar los procesos de reflexión de los estudiantes y los procesos de acompañamiento informal que realizan los docentes coformadores. Esto es crucial para asegurar que las prácticas reflexivas y el apoyo docente quede evidenciado y de este modo poder construir teoría desde el conocimiento práctico contextualizado.

Finalmente, cabe destacar que se logró un engranaje de participación voluntaria, colaborativa y fluida de todos los actores de la comunidad. Este logro demuestra que la comunidad de práctica es un dispositivo eficaz para fomentar la reflexión crítica, la colaboración y el desarrollo profesional continuo en la formación docente.

Una vez conformada la comunidad de práctica, se procederá a su análisis con el propósito de abordar y trabajar los núcleos problematizadores surgidos de la práctica docente contextualizada. Además, se buscará analizar habilidades colaborativas en un entorno académico, centrándose en el quehacer docente, mediante la promoción de una cultura reflexiva y de gestión del conocimiento. Se pretende realizar un análisis metodológico desde un enfoque mixto, es decir cuantitativo y cualitativo, para conocer las comunidades de prácticas en entornos digitales en el Profesorado de Educación Secundaria en Química.

Referencias bibliográficas

- Amador-Baqui, J. C. (2018).** Educación interactiva a través de narrativas transmedia: posibilidades en la escuela. *Magis Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10(21), 77–94. <https://doi.org/10.11144/javeriana.m10-21.eint>
- Arellanos Beauregard, N. (2019).** *Las comunidades de práctica virtuales como estrategia de formación continua para fortalecer la práctica docente en preescolar* [Tesis de Doctorado, Universidad de Barcelona]. <http://hdl.handle.net/10803/669984>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006).** Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Bozu, Z., & Imbernón Muñoz, F. E. (2009).** Creando comunidades de práctica y conocimiento en la Universidad: una experiencia de trabajo entre las universidades de lengua catalana. *RUSC. Revista Universidades y Sociedad del Conocimiento*, 6(2). <https://doi.org/10.7238/rusc.v6i2.344>
- Camilloni, D. (1996).** *Corrientes didácticas contemporáneas*. Ediciones Paidós Ibérica.
- Davini, M. (2005).** *Acerca de las prácticas docentes y su formación*. Área de desarrollo curricular. INFOD.
- Edelstein, G., & Coria, A. (1995).** *Imágenes e imaginación: Iniciación a la docencia*. Kapelusz.
- Giraldo Marín, C., & Atehortúa Correa, J. (2010).** Comunidades de práctica: Un enfoque pedagógico para el aprendizaje colaborativo. *Revista Educación*, 34(1), 35–50.
- Rojas, M. A. N., Vera, A. A., & Davidson, B. Á. (2012).** Profesionalización docente: ¿Es posible un camino de convergencia para expertos y novatos? *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(2). <http://redie.uabc.mx/vol14no2/contenido-nunezetal.html>
- Sagol, C. (2013).** Aulas aumentadas: lo mejor de los dos mundos. *Educ.ar*. http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=1162279
- Sanjurjo, L. (2012).** Socializar experiencias de formación en prácticas profesionales: un modo de desarrollo profesional. *Praxis Educativa*, 16(1), 22–32. <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/152>
- Sanjurjo, L. (2020).** Dispositivos para la profesionalización docente: Un enfoque integral desde las comunidades de práctica. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(1), 45–60.
- Wenger, E. (1998).** Communities of Practice: Learning as a Social System. *Systems Thinker*, 9(5), 1–10.
- Wenger, E. (2001).** *Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad*. Paigó.