

Artículo

Perfil de Tesinas de Grado de Licenciatura en Hemoterapia de la Universidad Juan Agustín Maza (Período 2019-2021)



Marcos Giai

<https://orcid.org/0000-0003-3687-5645>

Bioquímico (Universidad Nacional de Córdoba). Licenciado en Educación en Ciencias Ambientales (Universidad Tecnológica Nacional). Magister en Gestión Integrada de Recursos Hídricos (Universidad Nacional de Cuyo). Docente e Investigador de Universidad Juan Agustín Maza. Docente Escuela de Enfermería – Universidad Nacional de Cuyo. Docente e Investigador – Instituto de Docencia Investigación y Capacitación Laboral de la Sanidad Argentina. Revisor-Consultor Revista Educación Médica (Universidad de Murcia). Revista de Agronomía Colombiana (Universidad Nacional de Colombia). Email: mgiai@umaza.edu.ar



Estela Dolores Franco

<https://orcid.org/0000-0001-7397-4744>

Licenciada en Enfermería (Universidad del Aconcagua). Diplomada en Gestión de Instituciones Socio-Educativas (Universidad Abierta Interamericana). Profesora Universitaria de Enfermería (Universidad de Mendoza). Docente e Investigador de Universidad Juan Agustín Maza. Docente Escuela de Enfermería – Universidad Nacional de Cuyo. Docente e Investigador – Instituto de Docencia Investigación y Capacitación Laboral de la Sanidad Argentina. Email: efranco@umaza.edu.ar

Palabras clave: Tesina; Hemoterapia; Complementación, Temática, Mendoza

Keywords: Thesis, Hemotherapy, Complementation, Theme, Mendoza

Cómo citar este artículo: Giai, M. y Franco, E.D. (2025) Perfil de tesinas de grado de Licenciatura en Hemoterapia de la Universidad Juan Agustín Maza (Período 2019-2021). *Revista En la mira. La educación superior en debate*. 6(9), p 4-14.

Resumen

Introducción: El proceso de elaboración de las tesinas de grado, cuyo perfil sea investigativo, consiste en un trabajo de investigación individual sobre un tema relativo al orden de interés de alguna disciplina académica perteneciente a la carrera del estudiante, y es acorde a las competencias de la carrera. **Objetivo:** analizar las características del enfoque, alcance, diseño, dirección temporal, transferencia, palabras clave y verbos cognitivos de las tesinas de grado de la Licenciatura en Hemoterapia. **Método:** Se realizó un estudio mixto, descriptivo-bibliométrico de diseño no experimental. La población de estudio fueron 250 tesinas de grado de la Licenciatura en Hemoterapia de la Universidad Maza correspondientes a las cohortes de los años 2019 a 2021.

Resultados: se observó un predominio de tesinas con enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, de transferencia orientada a lo disciplinar de la hemoterapia y la donación de sangre. **Conclusiones:** La naturaleza temática de las tesinas de grado se enfoca al ejercicio de su profesión, con diseños metodológicos simples y efectivos para su expertise, adaptados a los tiempos disponibles para su elaboración. El acompañamiento de los tutores disciplinares resulta esencial en la producción científica, pero requiere su mayor formación metodológica para mejorar la calidad científica de las tesinas.

Abstract

Introduction: The process of preparing undergraduate theses, with an investigative profile, will consist of an individual research work on a topic related to the order of interest of an academic discipline belonging to the student's career, and will be in accordance with the competencies of the career. **Objective:** to analyze the characteristics of the approach, scope, design, temporal direction, transfer, keywords and cognitive verbs of the undergraduate theses of the Bachelor's Degree in Hemotherapy. **Method:** A mixed, descriptive-bibliometric study of non-experimental design was carried out. The study population was 250 undergraduate theses of the Bachelor's Degree in Hemotherapy of the Maza University corresponding to the cohorts of the years 2019 to 2021. **Results:** a predominance of theses with a quantitative approach, descriptive scope, and transfer oriented to the discipline of hemotherapy and blood donation was observed. **Conclusions:** The thematic nature of the degree theses is focused on the exercise of their profession, with simple and effective methodological designs for their expertise, adapted to the time available for their preparation. The accompaniment of the disciplinary tutors is essential in scientific production, but requires their greater methodological training to improve the scientific quality of the theses.

Introducción

La evaluación de la producción científica en las universidades es poco frecuente porque se ha orientado a evaluar mayormente el rendimiento de los alumnos; sin embargo, es un elemento clave que permite realizar el control de calidad sobre cómo se está realizando la investigación (Sanabria Rojas *et al*, 2011).

Conforme a lo establecido en la Resolución Rectoral Número 328 del 31 de mayo de 2021, reemplazando la anterior Resolución Rectoral Número 1813 del 05 de diciembre de 2017, se aprobó el Reglamento para Trabajos Finales Integradores de carreras de grado (TFI) para las carreras de grado de la Universidad Maza. Los Trabajos Finales Integradores (TFI) de carreras de grado comprenden todos los trabajos finales, según planes de estudio vigentes, que son el resultado documentado de actividades de investigación y/o de práctica profesional y que resultan de aprobación obligatoria como última instancia para la obtención del título de grado.

En el caso particular de las Tesinas de Grado de los Ciclos de Complementación Curricular (CCC) se dispuso desde su creación, adoptar el perfil de los TFI investigativos, los que tienen por objeto la preparación y capacitación profesional en investigación científica, tecnológica, disciplinar e interdisciplinar de los estudiantes según las distintas carreras, buscando afianzar la formación del espíritu crítico y reflexivo, el fomento de una mentalidad creadora con sentido ético, la generación y la comunicación de conocimientos producidos de manera metódica, siempre en beneficio del crecimiento de las disciplinas y de la sociedad. El proceso de elaboración de los TFI, cuyo perfil sea investigativo, consistirá en un trabajo de investigación individual sobre un tema relativo al orden de interés de alguna disciplina académica perteneciente a la carrera del estudiante, y será acorde a las competencias de la carrera. (RR 328/21).

La elaboración de la Tesina de Grado de la Licenciatura en Hemoterapia, comprende cuatro (4) actividades secuenciales estipuladas como tareas correlativas que se detallan en la Figura 1.





Figura 1. Tareas correlativas para elaboración de Tesina

La primera actividad prevista, es que el alumno selecciona un tema de investigación y propone a un tutor disciplinar. El tema de investigación es analizado desde el punto de vista bioético y disciplinar, siendo aprobado si cumple lo anterior. A su vez se analizan los antecedentes académicos-científicos del tutor disciplinar propuesto y su relación con el tema disciplinar a investigar.

La segunda actividad corresponde a la delimitación del tema de investigación, focalizada en lo que será el constructo de su pregunta de investigación de la tesina.

La tercera actividad, es profundizar la viabilidad y sentido de la investigación, en la correcta elaboración de los Objetivos de Investigación, definidos en un (1) objetivo general y de tres (3) a cinco (5) objetivos específicos.

Finalmente, la cuarta actividad, se corresponde a la elaboración de un diseño metodológico acorde a los objetivos de investigación redactados.

Para las primeras tres tareas, los alumnos son guiados por su tutor disciplinar y para la última por el tutor metodológico, quien se desempeña como docente de la materia Tesina. Una vez, conformada la estructura mínima de su plan de tesina, el alumno continuará en la elaboración de su marco teórico, la recolección de los datos e información de su instrumento de medición, para a posteriori, con sus resultados analizados, estar en condición de elaborar la conclusión de su investigación y propuestas.

Se procede luego a la elaboración del correspondiente Borrador Final de Tesina (BFT), el cual debe cumplir con los requisitos prestablecidos por la cátedra y las disposiciones reglamentarias de la Universidad, todas éstas, enumeradas en una hoja de ruta que sirve de guía al futuro tesista. Una vez corregida y aprobada, el tesista podrá hacer la defensa oral de la misma ante un tribunal evaluador.

El objetivo de esta investigación es analizar las características del enfoque, alcance, diseño, dirección temporal, transferencia, palabras clave y verbos cognitivos de las tesinas de grado de la Licenciatura en Hemoterapia.

Métodos

Se realizó un estudio mixto, descriptivo-bibliométrico de diseño no experimental.

La población de estudio fueron 250 tesis de grado de la Licenciatura en Hemoterapia de la Universidad Juan Agustín Maza (UMaza) correspondientes a las cohortes de los años 2019 a 2021.

Las variables a analizar fueron cualitativas, con escala de medición nominal; estas fueron: Palabras Clave, Objetivo General, Enfoque, Diseño Metodológico, Las dimensiones de análisis fueron transcritas y ordenadas en una Tabla Matriz, donde se realizó el análisis de frecuencia de los datos, con el programa Microsoft Office Excel 2016 y el análisis del contenido por medio utilizando el programa Atlas.ti®. Los análisis estadísticos descriptivos se realizaron con el programa GraphPrism®.

Resultados

De las 250 tesis de grado de la carrera de Licenciatura en Hemoterapia estudiadas, se obtuvieron los siguientes resultados:

Caracterización

Cantidad de tesis por cohorte (Tabla 1).

Cohorte	Cantidad
2019	87
2020	82
2021	81

Tabla 1. Cantidad de tesis por cohorte.

Caracterización de las tesis de acuerdo al enfoque de investigación

Basado en la clasificación propuesta por Hernández Sampieri (2018) se caracterizaron las tesis según sus enfoques cuantitativo, cualitativo o mixto (Tabla 2).

Enfoque	Cantidad
Cuantitativo	222
Cualitativo	0
Mixto	28

Tabla 2. Cantidad de tesis por enfoque.

Donde se apreció un amplio predominio (89%) de tesis de grado con enfoque cuantitativo.

Caracterización de las tesis según el alcance de investigación

De acuerdo a la clasificación propuesta por Hernández Sampieri (2018), se las clasificó en su alcance como exploratorios, descriptivos, correlacionales o explicativos (Tabla 3).

Alcance	Cantidad
Exploratorio	18
Descriptivo	217
Correlacional	15
Explicativo	0

Tabla 3. Cantidad de tesinas por alcance

Se observó un predominio franco (87%) del alcance descriptivo, por sobre el resto de los tipos de estudios realizados.

Caracterización de las tesinas según el tipo de diseño de investigación

Según la clasificación de Hernández Sampieri (2018), se los clasificó inicialmente en experimentales (subclasificados en preexperimentos, cuasiexperimentos y experimentos) y no experimentales (subclasificados en transversales y longitudinales) (Tabla 4).

Diseño	Cantidad
Experimental	
<i>Pre-experimento</i>	4
<i>Cuasiexperimento</i>	3
<i>Experimento</i>	0
No experimental	
<i>Transversal</i>	231
<i>Longitudinal</i>	12

Tabla 4. Cantidad de tesinas por diseño.

Se observó una prevalencia de selección de métodos no experimentales (97%) por sobre los experimentales. Siendo la mayoría de cohorte transversal (95%) en los no experimentales.

Caracterización de las tesinas según la dirección temporal de la investigación

De acuerdo al tiempo en que se obtuvieron los datos de la investigación, se los clasificó en trabajos prospectivos o retrospectivos, donde los primeros estuvieron aplicados en 142 tesinas (57%) y las restantes 108 tesinas (43%) correspondieron a estudios retrospectivos.

Caracterización de las tesinas según la transferencia de la investigación

De acuerdo a la orientación de los objetivos, conclusiones y propuestas de la investigación, se los dimensionó en transferencias disciplinares (relacionadas con la Hemoterapia), de gestión (relacionadas a sus actividades en sus lugares de trabajo) e innovadoras (nuevos procedimientos o adaptación de existentes) (Tabla 5).

Alcance de la investigación

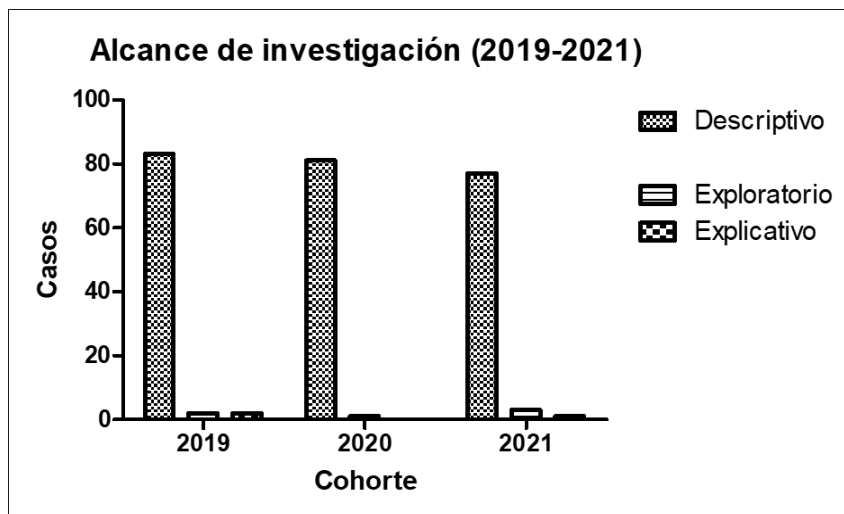


Figura 6. Comparativa de diseño de la investigación.

No se observó diferencia significativa interanual en el tipo de diseño de investigación seleccionado ($p: 0.129$, X^2 test), pero si una tendencia a que se incrementen los diseños de tipo experimental con las nuevas cohortes ($R^2: 0,9231$)

Dirección temporal de la investigación

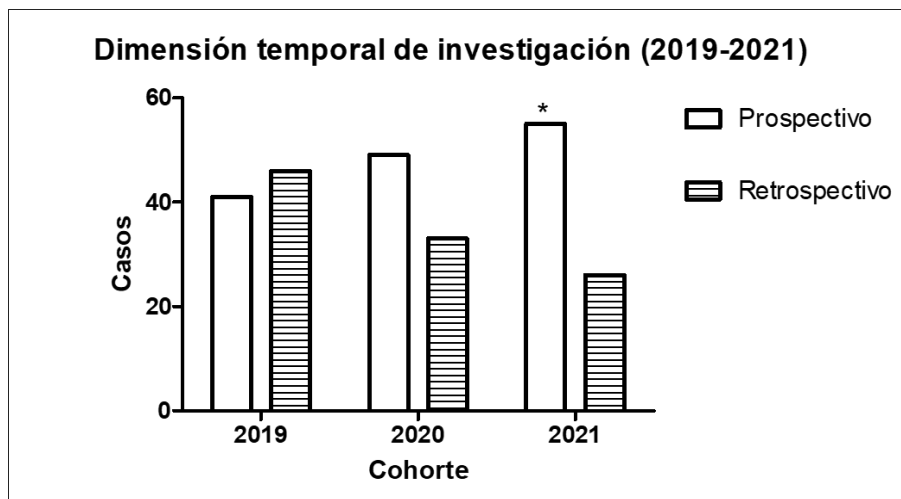


Figura 7. Comparativa de dimensión temporal de investigación.

Se observó una diferencia significativa en la elección de estudios prospectivos en la cohorte 2021 ($p: 0.022$, X^2 test) con respecto a las anteriores y una tendencia en aumento ($R^2: 0,9932$).



Transferencia de la investigación

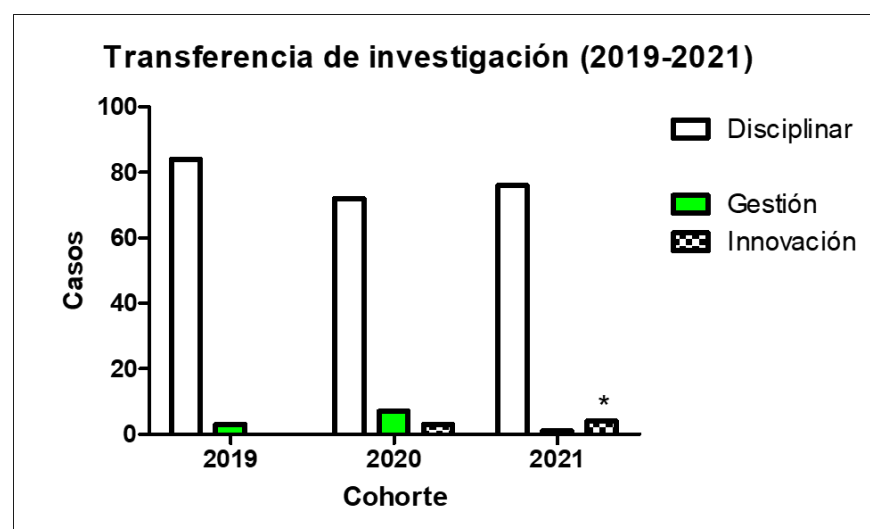


Figura 8. Comparativa de transferencia de investigación.

Se evidenció una diferencia significativa en las tesis con transferencia innovadora en los períodos comparados ($p: 0.048$, X^2 test) y una tendencia en aumento ($R^2: 0,9231$).

Conclusión

Del análisis de los resultados anteriores, surge la conclusión que la naturaleza de los temas de investigación de las tesis de grado de la Licenciatura en Hemoterapia, están relacionados con la donación de sangre, transfusiones, seguridad en los procedimientos, prevalencia de enfermedades infecciosas, aspectos económicos y educativos en la hemoterapia. Se mencionan prácticas como la autotransfusión, la promoción de donaciones voluntarias, la importancia de la educación sexual en la donación de sangre y la relevancia de la bioseguridad en los procesos de hemoterapia. Se proponen investigaciones para determinar la prevalencia de distintas enfermedades, evaluar el conocimiento de la población sobre la donación de médula ósea y analizar estrategias de promoción utilizadas por bancos de sangre.

Relacionado a la caracterización propuesta como objetivo de esta investigación, se puede concluir que la esencia de la metodología y el diseño de preferencia, es el de tipo cuantitativo, descriptivo, no experimental, independiente de la dirección temporal y de transferencia de conocimiento hacia lo disciplinar de esta especialidad. Las ciencias de la salud se caracterizan por generar datos e información cuantificable, donde se pueden alcanzar el número crítico de sujetos de análisis para poder efectuar una estadística descriptiva con un tamaño muestral accesible a los tesisistas, debido ello a que los estudios son hechos en poblaciones locales (monocéntricas) o a la reducción premeditada del tamaño muestral como producto de la premura con la que se pretende recolectar datos. Esto posiblemente responde a que los estudiantes inician su proyecto de tesis acabando el año de cursado, que generaría prisa por sustentar su tesis y obtener la titulación (Mandujano Romero & Grajeda Ancca, 2013).

Ninguna de las tesis evaluadas presentó un enfoque cualitativo, en coincidencia con otras investigaciones sobre tesis disciplinares en ciencias de la salud (Sanabria *et al*, 2011), pero si, abordajes mixtos donde el aspecto cualitativo de la investigación hacía foco en las percepciones de los sujetos de estudio.

Respecto a la calidad científica de las tesinas evaluadas, se concluye que la idoneidad de los tutores disciplinares incide directamente en la misma, especialmente los formados en posgrados académicos, como también el entorno institucional (Comités de Docencia e Investigación Hospitalarios y Áreas de Ciencia y Técnica de Centros de Investigación). Estos antecedentes curriculares e institucionales pueden generar una transformación conceptual e investigativa, donde se maneje los instrumentos epistemológicos y metodológicos necesarios para investigar de manera independiente y aquí la rigurosidad o calidad científica resulta imperativa (Ochoa, 2011). Paravic y Burgos (2009) afirman que los guías y asesores de tesis deben procurar la buena calidad de las tesis para producir manuscritos finales de calidad.

A lo largo del período analizado, solo cinco tesinas de grado de Licenciatura en Hemoterapia (0,02 %), fueron propuestas para ser publicadas en la revista científica de nuestra universidad, por alcanzar una calidad científica aceptable e innovadoras propuestas disciplinares. La divulgación y difusión de la investigación juega un papel fundamental en la forma de cómo el público en general y los interesados, propiamente de la disciplina puedan obtener y confrontar los resultados (Ochoa *et al*, 2016).

Los temas de tesina propuestos fueron en su gran mayoría (92%) de contenidos disciplinares de la Hemoterapia y el proceso de hemodonación, dicho fenómeno persiste en el tiempo, pero se observa una tendencia a incursionar en procesos de innovación de su especialidad, involucrándose, por ende, en proyectos de investigación con mayor rigor científico. Es oportuno orientar a los nuevos tesisistas, en líneas de investigación propias de nuestra universidad, donde los investigadores podrían contar con los mismos, como becarios de investigación de estos. Como señala (Quispe *et al*, 2019), la investigación hecha en las universidades debería alinearse en su mayoría con las prioridades de investigaciones de salud nacionales y regionales para generar un mayor impacto social local y también contribuir a dar conocimiento de dichas prioridades de investigación al estudiante y a su tutor, a manera de llevar adelante un proceso coordinado de implementación multi-sectorial y socialización de la investigación priorizada, (Romani Romani *et al*, 2016).

Este análisis bibliométrico nos permitió caracterizar las tesinas de grado de la Licenciatura en Hemoterapia, pero como menciona Juárez-Rolando (2016) permite además de caracterizar el desarrollo de una disciplina, sus líneas de investigación, los caminos seguidos y hacia dónde se debe ir, en respuesta principalmente a las necesidades socio sanitarias de cada país. Cumpliendo así con la finalidad de la investigación, la de constituirse en medio para desarrollar y transformar el conocimiento en cualquier disciplina profesional (Díaz, 2017).

Referencias Bibliográficas

- Díaz, D. A. G. (2017).** Calidad de las tesis en la escuela universitaria de enfermería en Lima-Perú, período 2011-2015. *Cuidado y salud: Kawsayninchis*, 3(1), 288-295.
- Juárez-Rolando, P. (2016).** Bibliometría para la evaluación de la actividad científica en ciencias de la salud. *Revista Enfermería Herediana*, 9(1), 57-57.
- Mamani Benito, Oscar J. (2018).** Calidad metodológica y características de las tesis de pregrado de psicología de una universidad privada del Perú. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 301-319.
- Mandujano-Romero, E., & Grajeda Ancca, P. (2013).** Calidad de las tesis para obtener el título de médico cirujano, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-Perú, 2000-2009. *Acta médica peruana*, 30(2), 70-74.
- Miquel-Segarra, S., & Gonçalves, G. (2019).** Análisis bibliométrico de tesis doctorales sobre Relaciones Públicas en España y Portugal (2006/2016). *Revista internacional de relaciones públicas*, 9(17), 25-48.
- Ochoa, L. (2011).** La elaboración de una tesis de maestría: Exigencias y dificultades percibidas por sus protagonistas. *Entornos*, 24(1), 171-183.
- Ochoa-Vigo, K., Ruiz-Garay, M., & Parodi-Carro, A. (2016).** Evaluación de tesis de pregrado en una escuela de enfermería: relato de experiencia. *Revista Enfermería Herediana*, 9(1), 62-62.
- Paravic Klijn, T., & Burgos Moreno, M. (2009).** Evaluación de calidad de resúmenes de tesis de un programa de magíster en enfermería. *Ciencia y enfermería*, 15(3), 55-68.
- Quispe-Juli, C. U., Aragón, C. J., & Moreno-Loaiza, O. (2019).** Escaso número de tesis enmarcadas en las prioridades de investigación en salud en una facultad de medicina peruana. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 30(1).
- Romani, F. R., Roque Henríquez, J., Vásquez Loarte, T., Mormontoy Calvo, H., & Vásquez Soplopucó, H. (2016, July).** Análisis bibliométrico de la producción científica sobre las agendas nacionales de investigación en el Perú 2011-2014. In *Anales de la Facultad de Medicina* (Vol. 77, No. 3, pp. 241-249).
- Sampieri, R. H. (2018).** Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México.
- Sanabria-Rojas, H. A., Tarqui-Mamani, C. B., & Zárate-Cárdenas, E. E. (2011).** Calidad de las tesis de maestría en temas de salud pública: Estudio en una universidad pública de Lima, Perú. *Educación Médica*, 14(4), 215-220.
- Valle, Rubén, & Salvador, Elisa. (2009).** Bibliometric analysis of pre graduate theses at the Faculty of Medicine, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Anales de la Facultad de Medicina*, 70(1), 11-18.